

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 30 Ворошиловского района Волгограда»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МОУ детский сад №30  
протокол № 5 от 22.09 2023г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МОУ детский сад № 30  
И.А. Соколова  
Приказ № 10/1 от «20» 09 2023г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
для детей 6 – 7 лет  
«Смышлёный дошколёнок»  
на 2023 - 2024 учебный год  
срок реализации программы: 02.10.2023 по 31.05.2024**

Составитель-разработчик:  
Павлова Л.Ф.  
Педагог дополнительного  
образования.

Волгоград, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи

1.3. Принципы формирования программы

1.4. Планируемые результаты освоения программы

### II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

2.2. Календарно-тематическое планирование

### III. Заключение

### IV. Список литературы

### V. Приложения

## 1.Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Смышленный дошколенок» социально-гуманитарной направленности предназначена для реализации платных образовательных услуг в МОУ детский сад № 30 для обучающихся 6 лет.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ от 30 сентября 2020 г.№533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г.№196».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ №09-3242 от 18.11.2015 года.
- СП 2.4.3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года №816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Локальные нормативные акты Учреждения.

#### **Направленность (профиль) программы:**

Программа «Смышленный дошколенок» имеет социально - гуманитарную направленность и предназначена для ознакомления обучающихся с азами грамотного чтения и письма, математических представлений.

Она дополняет программу дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного, личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы «Смышленный дошколенок» заключается в формировании у обучающихся дошкольного возраста основ грамотного чтения и письма, в формировании математических представлений, развитии графических навыков. Это обусловлено запросом родителей (законных представителей) и социальным заказом общества, так как современное образование сейчас поднимается на новый высокий уровень и с каждым годом все чаще родители задумываются, а сможет ли их ребенок освоить программы, предложенные в школе.

**Отличительной особенностью** данной программы является использование комплексно игрового метода организации занятий. Занятия строятся на интегрированной основе с использованием игр. Что позволяет развить активизацию речи обучающихся, развитию математических способностей, моторики, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности обучающихся.

#### **Адресат программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Смышленный дошколенок» составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с требованиями СанПиНа.

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 6 лет. Контингент обучающихся постоянный, разного уровня подготовки и способностей.

Обучение в творческом объединении очное, групповое.

Количество обучающихся в группе 13 человек. Состав учебной группы постоянный. Зачисление в детское образовательное объединение осуществляется на основании заявления родителей и заключения договора об оказании платных образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

**Срок освоения программы:**

Срок освоения программы определяется содержанием программы и составляет 32 недели.

**Формы обучения и виды занятий:**

Формы обучения - групповые

**Виды занятий**

-комбинированные;

- контрольные;

-диагностические.

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности, обучающиеся дошкольного возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности. Как известно у дошкольников основным видом деятельности является игра, поэтому занятия строятся в форме игрового сюжета, сказки, путешествия, приключения, одной лексической темы. Также в программе используется профориентационный компонент, направленный на развитие профессиональной ориентации. Предпрофессиональное развитие происходит при использовании дидактических игр.

Все задания, игры, упражнения, которые предлагаются обучающимся в ходе занятия, взаимосвязаны и дополняют друг друга. Кроме того, для поддержания устойчивого интереса и внимания обучающихся, развития чувства прекрасного занятие сопровождается показом мультимедийной презентации с использованием музыки, звуковых эффектов, художественного слова.

Занятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах МОУ детский сад № 30 Ворошиловского района Волгограда

Материал в программе расположен так, что каждое последующее задание или занятие основывается на предыдущем или является вариантом изученного.

**Объем программы**- общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет: 64 учебных часа, 32 недели.

**Формы работы обучающихся:** самостоятельная, групповая, в парах, индивидуальная.

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся этого возраста: работоспособность, специфический характер нагляднообразного мышления, ведущий вид деятельности.

**Виды занятий:** Основными видами учебных занятий – комбинированное и диагностическое (устный опрос, тесты, диагностические задания)

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут

Построение программы позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, возможностей обучающихся, педагогов и родителей. При обнаружении сбоев или отклонений предполагается корректировка деталей, частных аспектов, перестановка тем в разделах, варьирование методики.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, ознакомление детей со звуковым анализом и развитие интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать знания о числах и цифрах первого десятка;
- развитие умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, образовании чисел из единиц и двух меньших чисел;
- развитие умения уравнивать неравные группы двумя способами;
- познакомить со структурными элементами геометрических фигур: угол.
- формирование пространственно- временных представлений;
- познакомить с основными графическими элементами (прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линия), учить выполнять элементарные графические задания;
- учить соотносить букву с соответствующим звуком (звуками);

- учить делить слова на слоги, выделять ударный слог; проводить звуковой анализ слов; - учить сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
- учить дифференцировать схожие по изображению буквы;
- познакомить с видами и правилами штриховки;

#### **Развивающие:**

- развивать любознательность, интерес к решению творческих и проблемных задач;
- развивать произвольное внимание, образное и логическое мышление, зрительную и слуховую память, воображение, умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями;
- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия);
- развивать речь детей посредством введения в активный словарь простейших математических терминов, умения объяснять, рассуждать, делать выводы, самостоятельно формировать вопросы и отвечать на них полным ответом;
- развивать основы моделирования и конструирования;
- развивать умение работать в парах и самостоятельно, целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- развивать интерес к творческому процессу познания, к самовыражению в познавательной деятельности;
- развивать фонематический слух;
- развивать графические навыки руки, быстроту реакции, зрительно-двигательную координацию;
- развивать артикуляционный аппарат, дикцию;
- развивать умения соотносить букву с соответствующим звуком (звуками);
- развивать умения различать на слух все звуки родного языка;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать культуру общения и правила поведения в социуме;

- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу;
- воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду.

#### 1.4 Планируемые результаты.

##### **Предметные результаты:**

- знать числа и цифрах первого десятка;
- уметь считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, образовании чисел из единиц и двух меньших чисел;
- уметь уравнивать неравные группы двумя способами;
- формирование пространственно- временных представлений;
- различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие);
- знать сравнение звуков по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
- уметь соотносить букву с соответствующим звуком (звуками);
- уметь дифференцировать схожие по изображению буквы;
- уметь ориентироваться на гласную в слове при его чтении;
- знать виды и правила штриховки;
- уметь анализировать схематические рисунки, конструировать по трафаретным линейкам и транспортиру.

##### **Метапредметные результаты:**

- иметь достаточное развитие различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, зрительного и слухового восприятия;
- иметь достаточное развитие фонематического слуха;
- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;



- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
- уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание); понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

#### **Личностные результаты:**

- знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, и нравственному содержанию поступков, - быть аккуратными, бережливыми;
- стремиться к сохранению своего здоровья;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

## II Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности

Условия для занятий:

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей, расширения об окружающем.
4. Изготовление атрибутов к разным видам игр для подготовки руки к работе, расслаблению, укрепления мелких мышц руки.
5. Составление фонотеки - подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей.
6. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков и секций.
7. Непрерывность, т.е. последовательность цепи образовательных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками. В проведении работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых.

Такие методы как игровые, исследовательские, экспериментирование помогают детям творчески реализоваться. Основными формами реализации Программы являются: фронтальные развивающие занятия с группой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми); занятия-инсценировки; игры; игры-тренировки; соревновательно-развивающие; занятия-путешествия; обыгрывание ситуаций.

Для деятельности используется время, когда дети не перевозбуждены и не утомлены (после дневного сна). Длительность составляет 2 раза в неделю.

Обязательным условием проведением занятия с детьми данного возраста - наличие игровой мотивации. Все занятия имеют тематическую направленность. Продолжительность занятия – 30 минут 2 раза в неделю. Количество детей в группе—13 человек.

Дополнительная общеразвивающая программа «Смышленный дошколенок» построена на основных методах и приёмах работы с дошкольниками:

- наглядный метод (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа);
- практический метод (дидактическая игра, игровые упражнения);
- комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).
- наглядно-поисковый метод (моделирование).

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению

(самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.
- Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.
- Информационно- коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

## 2.2 Содержание программы

№ п/п	Темы занятий	Количество часов.				Формы контроля, аттестации.
		Всего.	Учеб-	Контр- е.		
			е.	Ито		
<b>Грамота</b>						
	Раздел 1. «В стране звуков и букв»	26	26			Устный опрос, дид/ игры и упражнения, диаг-кие задания
	Раздел 2. Слоги	2	1	1		
	Раздел 3. Знакомство с предложением	1	1			

Раздел 4. Ударение	1	1			
Раздел 5. Звуковая схема слова	1	1			
Раздел 6. Веселый Алфавит	1	1			
Итого	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>1</b>		
<b>Математика</b>					
Раздел 1. «Количество и счет»	18	17	1		Диэг-кие задания
Раздел 2. Графические задачи	1	1			Устный опрос, дид/игры и упражнения, . диэг-кие задания
Раздел 3. Логические задачи	3	3			
Раздел 4. «Свойства и признаки предметов»	3	3			
Раздел 5. Ориентировка в окружаемом пространстве	3	2	1		
Раздел 6. «Пространственные отношения»	2	2			
Раздел 7. «Геометрические фигуры»	2	2			
Итого	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>2</b>		

### Учебный план

#### «Грамота»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1</b>	В стране звуков и букв	<b>26</b>			
1	Понятие о слове. звуке, о коротких и длинных словах Место звука в слове.	1		1	Опрос  Самостоятельная работа
2	Буква и звук «А» понятие гласный звук. Выделение в словах первого гласного звука	1		1	
3	Буква и звук «У» гласные звуки Выделение в словах первого гласного звука	1		1	

4	Буква и звук «И» раскрашивание символа в тетрадах	1		1
5	Буква и звук «о» определение первого и последнего гласного звука	1		1
6	Буква и звук «Ы» гласные звуки Работа со схемой слова, выделение ударного гласного	1		1
7	Буква и звук «М». знакомство с согласным звуком Чтение слогов	1		1
8	Буква и звук «Н» его характеристика. Работа со схемой слова. Синтез слов АН ОН УН ИН НА НО НУ	1		1
9	Буква и звук «В» характеристика звука, Синтез слов ВА ВО ВУ ВИ	1		1
10	Буква и звук «Б» Характеристика звука Демонстрация сказки с использованием мелких игрушек	1		1
11	Буква и звук «П» характеристика звука. игра с мячом «Деление слов на слоги»	1		1
12	Дифференциация звуков Б-П Слоги Д. игра «Какой игрушки не стало»	1		1
13	Буква и звук «Е» «Э» характеристика звука Д. игра «Звуки перепутались»	1		1
14	Буква и звук «П» Чтение слогов	1		1

Беседа

Дидактическая  
игры и  
упражнения

Чтение букваря

Работа в тетради

15	Буква и звук «З» Звуковая схема	1		1	
16	Буква и звук « Б» ударение	1		1	
17	Буква и звук « Д» Ударение	1		1	
18	Звук и буква « Г» чтение слогов	1		1	
19	Звук и буква « Ч» синтез звуко сочетаний	1		1	
20	Звук и буква « Ш» Звук и буква « Ж» Ребусы	1		1	Дидактическое упражнение
21	Звук и буква « Ё» « Ю» « Я» Буква и звук твердость и мягкость согласных	1		1	
22	Буква и звук « Й» « Знакомство с предложением»	2		2	Тестирование
23	Звук и буква « Х» « Ц» синтез звуко сочетаний	1		1	
24	Работа со схемой слова. Определение позиции звука в словах	1		1	
25	Звуковой анализ и синтез слов с использованием зрительных символов	1		1	
26	Буква и звук « Щ» синтез звуко сочетаний	1		1	
27	Буква и звук « Ф» синтез звуко сочетаний	1		1	
28	Буквы « Ъ», « Ь» Чтение слогов	1		1	
<b>Раздел</b> Ударение		<b>1</b>		<b>1</b>	
29	<b>Раздел</b> Предложение. Схемы предложения.	1		1	Раскрашивание схем
30	Веселый Алфавит	1		1	Диагностические задания
<b>Итого</b>		<b>32</b>			

## Содержание учебного плана

### Раздел №1 В стране звуков и букв (29часов)

**Теория:** Ознакомление с печатными буквами русского алфавита. Обучение звукослоговому анализу слова. Формирование умения деление слов мягкие и твердые согласные, обозначение мягкости звука. Звонкие и глухие согласные, знакомство со звуками и буквами, сходство и различие. Шипящие звуки и буквы, ь и ы знаки, их функция

**Практика:** Работа в тетрадях в линейку и в рабочих тетрадях «Прописи» Печатание пройденных букв.

Д/игры: «Покажи быстро», «Напиши букву правильно», «Дорисуй букву».

Д/игры: «Поймай звук», «Кто внимательный?», «Какая буква убежала?»

### Раздел № 2. «Знакомство с предложением» «Ударение» (2 часа)

**Теория:** Знакомство с предложением, его правилами, анализом и синтезом.

**Практика:** Составление схем предложений с помощью раздаточного материала, зарисовывание схем в тетрадь, составление предложений, зарисовка схем в тетрадь.

Д/игры: «Закончи предложение», «Составим предложение».

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН:** устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

### Раздел 3. «Веселый Алфавит (1)

**Теория:** повторение и закрепление пройденного материала.

**Практика:** составление и чтение слогов, слов, предложений, определение звуков, зарисовывание схем, выполнение диагностических заданий

Д/игры: «Заполни домик буквами», «Веселые слоги», «Где спрятался звук?».

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН:** устный опрос, диагностические задания, самостоятельная работа.

**Учебный план  
«Математика»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Количество и счет</b>	<b>23</b>		<b>23</b>	
1	Число и Цифра 1 2 3 4 5 .знаки + -, логическая задача	1		1	
2	Число и Цифра 6 знаки +- понятия длинный, короче, еще короче.	1		1	Дидактические игры
3	Число и Цифра 4 5 6. Знак = независимость числа от расположения предметов. Квадрат. треугольник	1		1	
4	Число и Цифра 4 5 6 установление соответствия между числом ,диффрой и количеством предметов	1		1	Задания по числовому ряду
5	Число и Цифра 1 2 3 4 5 6 0 логическая задача, геометрические фигуры	1		1	
6	Число и Цифра 0 4 5 6 решение задачи, установление равенства между предметами	1		1	Самостоятельная работа
7	Состав числа 7,знаки =,+ порядковый счет. Деление квадрата на 2,4 части	1		1	
8	Число и Цифра 1 2 3 4 5 6 7 Сложение числа из двух меньших, дни недели.	1		1	Опрос
9	Числа и цифры 1-8. знак - +Логическая задача на установление закономерностей	1		1	



10	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, деление предмета на 4 части	1		1	
11	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, установка закономерностей при решении логической задачи	1		1	
12	Знаки, геометрические фигуры, порядковый счет	1		1	
13	Числа и цифры 1-9. Понятия высокий, низкий, дни недели	1		1	
14	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи	1		1	
15	Число 10, знакомство с трапецией. работа в тетради в клетку	1		1	
16	Цифры 1-10. Сложение числа 10. работа в тетради	1		1	
17	Решение задач, соотнесение числа и цифры, знаки - +	1		1	
18	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логические задачи	1		1	
19	Решение задач на сложение и вычитание. состав числа из двух меньших	1		1	
20	Ориентировка в пространстве, круг, прямоугольник	1		1	
21	Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольники, шестиугольники	1		1	
22	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, ориентировка во времени	1		1	

Диагностические задания

23	Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года	1	1
<b>Раздел 2. Пространственные отношения</b>			
24	Знаки плюс, минус, равно	1	1
25	Знаки больше, меньше	1	1
<b>Раздел 3. Свойства и признаки предметов</b>			
26	Длиннее, короче	1	1
27	Измерение длины	2	2
28	Масса предмета	1	1
<b>Раздел 4. Линии</b>			
29	Точка. Линия	1	1
30	Угол	1	1
<b>Раздел 5. Геометрические фигуры</b>			
31-32	Пирамида, конус, цилиндр.	1	1
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>32</b>

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1: «Количество и счет» (23 часа)

**Теория:** знакомство с числом и цифрой, ее местом в числовом ряду, предыдущее и последующее число, состав числа из единиц и двух меньших чисел. Решение примеров по числовой прямой. Счет предметов и картинок по порядку, выстраивание предметов по порядку. Часть-целое, сложение.

**Практика:** дидактические игры «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число». Работа в тетради на печатной основе, заполнение «домника» числа – состав числа из двух меньших, работа с цифрами числового ряда. Работа со

счетным материалом, дидактические игры. Работа в тетради в клетку (закрепление умения решать примеры, писать математические знаки и цифры, сравнивать числа). Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН:** устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

## **Раздел 2. Пространственные отношения (2 часа)**

**Теория:** знакомство с знаками больше, меньше, плюс, минус, равно.

**Практика:** решение примеров с знаками больше, меньше, равно, решение примеров на сложение и вычитание, работа в тетради. Игровое упражнение: «Что больше?», «На сколько меньше?», «Кто быстрее посчитает»

## **Раздел 3. Свойств и признаки предметов (3 часа)**

**Теория:** сравнение предметов по различным признакам путем наложения, приложения, составление пар, уравнивание групп предметов. Знаки сравнения, сравнение чисел.

**Практика:** дидактические игры «Смешарики», «Машинки», дидактические игры, работа в тетради (сравнение чисел), работа с раздаточным материалом, задания в тетради на печатной основе.

## **Раздел 5. Линии (2 часа)**

**Теория:** знакомство с видами линиями.

**Практика:** Работа с раздаточным материалом, работа в тетради. Игровое упражнение «Пройди по дорожке!», «Наоборот», «Какая линия?», «Найди линию». Выполнение задания

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН:** устный опрос, дид/ игры и упражнения домашние задания, самостоятельная работа

## **Раздел 5. «Геометрические фигуры» (2 часа)**

**Теория:** Сформировать представления об геометрических фигурах и их отличительной особенностью от геометрических тел.

**Практика:** Работа с раздаточным материалом, работа в тетради. Игровые упражнения «На что похож предмет?», «Найди отличия»

**Формы контроля и проверки усвоенных ЗУН:** устный опрос, дид/ игры и упражнения, домашние задания, самостоятельная работа

### **III Список литературы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242
5. СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41

#### **Основная литература**

- 1) Гербова В.В Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Просвещение, 1984
- 2) Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.- Волгоград.

Изд-во «Учитель», 2009.

- 3) Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду.-Москва. Изд-во «Педагогика».
- 4) Бородич А. М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 2001 г.
- 5) Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М; Мозаика – Синтез, 2009
- 6) Волгина В. В. Праздник букваря. – Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996
- 7) Калининна Т.В., Николаева С.В.и др. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет». Волгоград: Учитель, 2011.
- 8) Колесникова Е.В. «Прописи». ФГОС ДО (рабочая тетрадь)
- 9) Павленко Л. Ф. Развитие мышления старших дошкольников средствами работы с малыми литературными формами. – Ульяновск, 2003 г.
- 10) Смирнова Е.А. «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста». СПб. : ООО» Издательство «Детство – Пресс», 2013.

#### **Литература для детей и родителей.**

1. Александрова О.В., «Большая энциклопедия дошкольника». М.: ЭКСМО, 20094.
2. Костылёва.Н.Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5 – 6 лет». Астрель: АСТ, Москва, 2011.
3. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001 4. Круленская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004
5. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2002.
6. Полякова М.А., «Как научить ребёнка читать и писать», М.: Айрис-пресс. 2010.
7. Синицына Е., «Игры и упражнения со словами для воспитателей и родителей». М.: Юнивес, 2000.
8. Ханьшева Г.В., Кулибаба Л.В. «Болтушки – хохотушки: логопедические игры, стихи, загадки, задания». Ростов н/Д Феникс, 2015.
9. «Энциклопедия развивалок». М.:ЭКСМО, 2012.

